

Materia: Nombre o título de la materia

Curso: 1ºESO

Ámbito: Científico

Jefe/a de Departamento: Magdalena Cortés Domínguez

Profesorado que imparte la materia: Pilar Fernández García

1. MARCO LEGAL.

2. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria
3. Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación educativa y de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2022/2023

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencias específicas que se relacionan con las competencias clave:

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.

El desarrollo científico es un proceso que rara vez es fruto del trabajo de sujetos aislados y que requiere, por tanto, del intercambio de información y de la colaboración entre individuos, organizaciones e incluso países. Compartir información es una forma de acelerar el progreso humano al extender y diversificar los pilares sobre los que se sustenta. Todo proceso de investigación científica debe comenzar con la recopilación y análisis crítico de las publicaciones en el área de estudio construyéndose los nuevos conocimientos sobre los cimientos de los ya existentes. La divulgación y la información científica que lleve el conocimiento científico de carácter elemental a la enseñanza básica son herramientas esenciales para lograr una eficiente transferencia de ese conocimiento a la sociedad, fomentando la participación crítica de la ciudadanía para que dispongan de suficiente criterio y opinión ante las cuestiones que afectan a todos y a todas. Asimismo, el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología es el motor de importantes cambios sociales que se dan cada

vez con más frecuencia y con impactos más palpables. Por ello, la participación activa del alumnado en la sociedad exige cada vez más la comprensión de los últimos descubrimientos y avances científicos y tecnológicos para interpretar y evaluar críticamente, a la luz de estos, la información que inunda los medios de comunicación. Esto le permitirá extraer conclusiones propias, tomar decisiones coherentes y establecer interacciones comunicativas constructivas mediante la argumentación fundamentada, respetuosa y flexible para cambiar las propias concepciones a la vista de los datos y posturas aportados por otras personas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.

La investigación científica, la participación activa en la sociedad y el desarrollo profesional y personal de un individuo con frecuencia conllevan la adquisición de nuevas competencias que suelen comenzar con la búsqueda, selección y recopilación de información relevante de diferentes fuentes para establecer las bases cognitivas de dicho aprendizaje. Por ello, será necesario adquirir un adecuado grado de autonomía en el manejo de la información. Además, en la sociedad actual existe un continuo bombardeo de información que no siempre refleja la realidad. Los datos con base científica se encuentran en ocasiones entremezclados con bulos, hechos infundados y creencias pseudocientíficas. Es, por tanto, imprescindible desarrollar el sentido crítico y las destrezas necesarias para evaluar y clasificar la información y conocer y distinguir las fuentes fidedignas de aquellas de dudosa fiabilidad. Ser una persona competente en la gestión de la información se convierte en un factor fundamental para el desarrollo futuro de la vida académica, así como de la vida profesional e incluso personal del alumnado. Por ello, esta competencia específica prepara al alumnado para su autonomía personal y profesional futuras y para contribuir positivamente en una sociedad democrática. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

Los métodos científicos son el sistema de trabajo utilizado para dar una respuesta rigurosa a cuestiones y problemas relacionados con la naturaleza y la sociedad. Estos constituyen el motor de nuestro avance social y económico, lo que los convierte en un aprendizaje imprescindible para la ciudadanía del mañana. Los procesos que componen el trabajo científico cobran sentido cuando son integrados dentro de un proyecto relacionado con la realidad del alumnado o su entorno. El desarrollo de un proyecto requiere de iniciativa, actitud crítica, visión de conjunto, capacidad de planificación, movilización de recursos materiales y personales y argumentación, entre otros, y permite al alumnado cultivar el autoconocimiento y la confianza ante la resolución de problemas, adaptándose a los recursos disponibles, a sus propias limitaciones, a la incertidumbre y a los retos que pueda encontrar. Asimismo, la creación y participación en proyectos científicos proporciona al alumnado la oportunidad de trabajar destrezas que pueden ser de gran utilidad no solo dentro del ámbito científico, sino también en su desarrollo personal, y profesional y en su

participación social. Esta competencia específica es el crisol en el que se entremezclan todos los elementos de la competencia STEM y otras competencias clave. Por estos motivos, es imprescindible ofrecer al alumnado la oportunidad creativa y de crecimiento que aporta esta modalidad de trabajo, impulsando la igualdad de oportunidades entre los alumnos y alumnas y fomentando las vocaciones científicas desde una perspectiva de género. Es necesario contar con proyectos de investigación desde la educación básica, y empezar a construir herramientas conceptuales y metodológicas del proceso investigativo para promover e incentivar la actividad investigativa que se inicia desde la indagación, la creatividad, la capacidad de asombro, el aprendizaje por descubrimiento y la pasión por la ciencia, llevando esto a una apropiación social del conocimiento científico que se incorpore a la realidad cotidiana para su interpretación y la intervención en ella como agentes activos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.

4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología

Las ciencias biológicas y geológicas son disciplinas empíricas, pero con frecuencia recurren al razonamiento lógico y a la metodología matemática para crear modelos, resolver cuestiones y problemas y validar los resultados o soluciones obtenidas. Tanto el planteamiento de hipótesis como la interpretación de datos y resultados o el diseño experimental requieren aplicar el pensamiento lógico-formal. Asimismo, es frecuente que en determinadas ciencias empíricas; como la biología molecular, la evolución o la tectónica, se obtengan evidencias indirectas de la realidad, que deben interpretarse según la lógica para establecer modelos de un proceso biológico o geológico. Además, determinados saberes básicos de la materia de Biología y Geología, como los recogidos en los bloques “Genética y evolución” y “Geología”, tienen en la resolución de problemas una estrategia didáctica preferente. El pensamiento computacional es un proceso de resolución de problemas que incluye entre otras capacidades la de formular problemas de forma que permitan el uso de herramientas digitales para ayudar a resolverlos, organizar y analizar lógicamente la información, representar la información a través de abstracciones como los modelos y las simulaciones, así como identificar, analizar e implementar posibles soluciones con el objetivo de lograr la combinación más efectiva y eficiente de pasos y recursos, y generalizar y transferir este proceso de resolución para ser capaz de resolver una gran variedad de tipos de problemas. Cabe destacar, por tanto, que potenciar esta competencia específica supone desarrollar en el alumnado destrezas aplicables a diferentes situaciones de la vida. Por ejemplo, la actitud crítica se basa en gran parte en el razonamiento a partir de datos o información conocidos, y constituye un mecanismo de protección contra las pseudociencias o los saberes populares infundados.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la

salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.

El bienestar, la salud y el desarrollo económico de la especie humana se sustentan en recursos naturales, como el suelo fértil o el agua dulce, y en diferentes grupos de seres vivos, como los insectos polinizadores, las bacterias nitrificantes y el plancton marino, sin los cuales algunas actividades esenciales, como la obtención de alimentos, se verían seriamente comprometidas. Los recursos naturales no siempre son renovables o se utilizan de manera que su tasa de consumo supera con creces su tasa de renovación. Además, la destrucción de hábitats, la alteración del clima global y la utilización de sustancias xenobióticas están reduciendo la biodiversidad de forma que, en los últimos 50 años, han desaparecido dos tercios de la fauna salvaje del planeta. Todas estas alteraciones podrían poner en peligro la estabilidad de la sociedad humana tal y como la conocemos. Están surgiendo nuevos problemas ambientales, climáticos y sanitarios que requieren una rápida identificación y respuesta. La situación mundial está cambiando a un ritmo acelerado en lo que respecta al desarrollo tecnológico, nuevas formas de organización del trabajo, mayores migraciones y movimientos turísticos, cambio climático y una creciente escasez de agua, lo cual genera una necesidad urgente de identificar esos cambios y problemas emergentes y darles una respuesta oportuna. Los enfoques centrados en el tratamiento de enfermedades individuales, en lugar de intervenir en los determinantes de la salud, serán insuficientes para abordar los actuales desafíos sanitarios relacionados con el medioambiente. Incluso, el hecho de no abordar las causas profundas de la enfermedad, así como la excesiva dependencia de medicamentos y plaguicidas, está generando problemas crecientes tales como la resistencia a los antimicrobianos o a los insecticidas, lo que podría tener repercusiones sustanciales en la salud pública. El cambio climático es una amenaza objetiva para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los efectos sobre la salud del cambio climático son muy amplios e incluyen impactos directos sobre los factores ambientales. La biodiversidad nos proporciona servicios esenciales para nuestra salud, en forma directa como fuente de alimentos o medicamentos y en forma indirecta como, por ejemplo, fuente saludable de aire y agua, y ofrece opciones para adaptarse a los cambios. Afortunadamente, determinadas acciones pueden contribuir a mejorar el estado del medioambiente y también de nuestra salud a corto y largo plazo. Se puede contribuir a mejorar la calidad de vida del ser humano y la conservación del medioambiente generando entornos saludables y actuando sobre los determinantes de la salud. La evidencia y la experiencia nos indica que los enfoques centrados en el tratamiento de enfermedades individuales son insuficientes para abordar los actuales desafíos sanitarios relacionados con el medioambiente. Por otro lado, ciertas conductas propias de los países desarrollados como el consumismo, el sedentarismo, la dieta con alto contenido en grasas y azúcares, las adicciones tecnológicas o los comportamientos impulsivos tienen graves consecuencias sobre la salud de la población. Por todo ello, es también esencial que el alumnado conozca el funcionamiento de su propio cuerpo, destierre ideas preconcebidas y estereotipos sexistas, y comprenda y argumente, a la luz de las pruebas científicas, que el desarrollo sostenible es un objetivo urgente y sinónimo de bienestar, salud y progreso económico de la sociedad. Esto le permitirá cuestionar los hábitos propios y ajenos, y mejorar la calidad de vida de nuestro planeta según el concepto one health (una sola salud): salud de los seres humanos, de otros seres vivos y del entorno natural

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.

6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.

La Red de Espacios Naturales Protegidos trata de preservar la diversidad de patrimonio natural que se reparte por toda la biosfera, informando sobre la fragilidad de dichos espacios y sobre los daños que determinadas acciones humanas pueden ocasionar sobre ellos. Por otro lado, algunos fenómenos naturales ocurren con mucha mayor frecuencia en zonas concretas del planeta, están asociados a ciertas formas de relieve o se dan con cierta periodicidad y son, por tanto, predecibles con mayor o menor margen de error. Estos fenómenos deben ser tenidos en cuenta en la construcción de infraestructuras y el establecimiento de asentamientos humanos. Sin embargo, se conocen numerosos ejemplos de una planificación urbana deficiente en los que no se ha considerado la historia geológica de la zona, la litología del terreno, la climatología o el relieve y que han dado lugar a grandes catástrofes con cuantiosas pérdidas tanto económicas como humanas. El concepto de riesgo natural está relacionado con la probabilidad de que una localización concreta pueda verse afectada por un fenómeno natural adverso. Dentro de este riesgo se agrupan una serie de fenómenos relacionados con procesos geodinámicos internos y externos que se ven reflejados en la corteza terrestre. Esta competencia específica implica que el alumnado desarrolle los conocimientos y el espíritu crítico necesarios para reconocer el valor del patrimonio natural y el riesgo geológico asociado a una determinada área para adoptar una actitud de rechazo ante las prácticas urbanísticas, forestales, industriales o de otro tipo que pongan en peligro vidas humanas, infraestructuras o espacios naturales. El alumnado se enfrentará así a situaciones problemáticas o cuestiones planteadas en el contexto de enseñanza-aprendizaje en las que tendrá que analizar los posibles riesgos naturales y las formas de actuación ante ellos. La intención de esta competencia específica es que estos ideales, adquiridos a través del sistema educativo, impregnen en la sociedad, dando lugar a una ciudadanía crítica y comprometida con el medioambiente y con suficiente criterio para no exponerse a riesgos naturales evitables, beneficiando así a la humanidad en su conjunto. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

3.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

1.1 Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las

personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones. 1.2. Identificar y organizar la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones. 1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).

Competencia específica 2

2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, iniciar el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos. 2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.

Competencia específica 3

3.1. Analizar preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos. 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada. 3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. 3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.

Competencia específica 4

4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.

Competencia específica 5

5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía. 5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. 5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando los acciones propias y ajenas las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. Competencia específica 6 6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.

Competencia específica 6

6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. 6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. 6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

4. SABERES BÁSICOS

A. Proyecto científico BYG

3.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. BYG.3.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. BYG.3.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. BYG.3.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. BYG.3.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. BYG.3.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía. BYG.3.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.

B. Geología BYG

3.B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. BYG.3.B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas. BYG.3.B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. BYG.3.B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. BYG.3.B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera. BYG.3.B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida

A. La célula BYG

3.C.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. BYG.3.B.2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes. BYG.3.B.3. Observación y comparación de muestras microscópicas.

D. Seres vivos BYG.

3.D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. BYG.3.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. BYG.3.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). BYG.3.D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación. BYG.3.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos. BYG. 3.D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

E. Ecología y sostenibilidad BYG

3.E.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. BYG.3.E.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Ecosistemas andaluces. BYG.3.E.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. BYG.3.E.4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia

5. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LA MATERIA.

1. Bloques de contenido, Secuenciación y Temporalización

- La Geosfera. Minerales y Rocas (septiembre)
- La Biosfera (octubre y noviembre)
- El Reino Animal. Los animales vertebrados (enero)

- Los animales invertebrados (febrero)
- El Reino Plantas (marzo)
- Los Reinos Hongos, Protoctistas y Moneras (abril)
- La Ecosfera (mayo)
- La dinámica de los ecosistemas (junio)

2. Interdisciplinariedad e incorporación de los contenidos de carácter transversal al currículo

Relación con las Matemáticas: Gráficos Componentes de la geosfera (elementos químicos, abundancia de minerales en las distintas rocas). Dinámica de ecosistemas: curvas de crecimiento de poblaciones, equilibrio de ecosistemas (curvas de abundancia de distintas especies que conviven en el ecosistema) Gráficos del flujo de energía en los ecosistemas, pirámides de población.

En relación a la Competencia Lingüística se realizarán habitualmente lecturas comprensivas con cuestionarios sobre lo leído. También se desarrollará la capacidad oratoria de alumnado mediante exposiciones de temas en grupo

Competencia en Conciencia y expresiones culturales: Realización de dibujos representativos de los distintos Reinos (representación de célula procariota y eucariota, dibujos esquemáticos de poríferos y cnidarios, los órganos de las plantas (hojas y sus tipos, flores...)

En relación con los Valores éticos: Tratamiento del tema del cuidado del medioambiente como tema transversal en nuestros días que influye en todos los aspectos de nuestras vidas. (Cambio climático y sus consecuencias a nivel de disponibilidad de agua, incendios, lluvias torrenciales, subida del nivel del mar, enfermedades tropicales...)

En relación con las Tecnologías de la información y la comunicación (Competencia digital) Se realizarán trabajos en formato digital con información obtenida a partir de la red

5.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL PERFIL DE SALIDA POR MEDIO DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE. DESCRIPTORES OPERATIVOS.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos,

signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual

CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación

COMPETENCIA PLURILINGÜE

CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo

CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenida

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la

formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.

STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.

STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

COMPETENCIA DIGITAL

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés...), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

COMPETENCIA CIUDADANA

CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.

CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia

pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecodependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

COMPETENCIA EMPRENDEDORA

CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.

CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.

CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y labor

6.CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En páginas sucesivas se encuentran las rúbricas para los criterios de evaluación

Competencia1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.

Crit 1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|--|---|--|--|---|
| No identifica ni describe conceptos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de Biología ni presenta actitud crítica sobre la potencialidad de su participación en la toma de decisiones | Identifica y describe conceptos y procesos biológicos básicos aunque no selecciona información en formatos tipo gráficos o tablas. Inicia una actitud crítica sobre la potencialidad de su participación en la toma de decisiones | Identifica y describe conceptos y procesos biológicos básicos seleccionando información en diferentes formatos. Inicia una actitud crítica sobre la potencialidad de su participación en la toma de decisiones | Identifica y describe conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos, localiza y selecciona información en diferentes formatos iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su participación en la toma de decisiones y expresa e interpreta conclusiones | Alcanza todos los puntos recogidos en este criterio de evaluación |

Competencia1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas

Crit 1.2. Identificar y organizar la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|---|---|---|---|---|
| No identifica ni organiza la información sobre procesos biológicos y geológicos transmitiéndola utilizando la terminología básica ni selecciona formatos adecuados para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones | Identifica y organiza la información, y la transmite utilizando terminología básica aunque no selecciona los formatos adecuados | Identifica y organiza la información y la transmite utilizando la terminología básica seleccionando algunos formatos adecuados para su transmisión. | Identifica y organiza la información y la transmite utilizando terminología básica, seleccionando formatos adecuados de todo tipo para su transmisión | Alcanza todos los puntos recogidos en este criterio de evaluación |

Competencia1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas

Crit1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|---|---|--|---|---|
| No identifica ni describe fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones ni los representa mediante modelos ni diagramas sencillos ni inicia el uso de los pasos de diseño de ingeniería | Identifica y describe fenómenos biológicos y geológicos básicos a través de ejemplificaciones pero no representa modelos ni diagramas ni inicia el uso de los pasos de diseño de ingeniería | Identifica y describe fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones y representa algunos modelos y diagramas | Identifica y describe fenómenos biológicos y geológicos a través de Ejemplificaciones y los representa mediante modelos y diagramas sencillos | Alcanza todos los puntos recogidos en este criterio de evaluación |

Competencia 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas

Crit 2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|---|---|---|---|---|
| No explica, ni identifica ni interpreta cuestiones básicas sobre Biología y Geología ni selecciona ni organiza la información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente | Explica de modo sencillo cuestiones básicas sobre Biología y Geología, aunque no localiza la información mediante el uso de distintas fuentes | Explica, identifica e interpreta cuestiones básicas sobre Biología y Geología, aunque no localiza la información mediante el uso de distintas fuentes | Explica, identifica e interpreta cuestiones básicas sobre Biología y Geología. La selecciona mediante el uso de distintas fuentes | Alcanza todos los puntos recogidos en este criterio de evaluación |

Competencia 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas

Crit2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, iniciar el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|---|---|--|--|---|
| No localiza, ni identifica información sobre temas biológicos y geológicos con base científica a través de distintos medios ni contrasta las fuentes válidas con las pseudociencias | Localiza e identifica información sobre temas biológicos y geológicos con base científica a través de distintos medios pero no contrasta las fuentes válidas con las pseudociencias | Localiza e identifica información sobre temas biológicos y geológicos con base científica e inicia un contraste entre las fuentes válidas y las pseudociencias | Localiza e identifica la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica. Observando las fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad | Alcanza todos los puntos recogidos en este criterio de evaluación |

Competencia 2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas

Crit2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|--|---|--|--|---|
| No valora la contribución de la ciencia a la sociedad ni la labor de personas dedicadas a ella | Valora la contribución de la ciencia a la sociedad aunque no valora la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura | Valora la contribución de la ciencia a la sociedad y valora la labor de las personas dedicadas a ella, aunque no con independencia de su etnia, sexo o cultura | Valora la contribución de la ciencia a la sociedad y valora la labor de las personas dedicadas a ella y entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución | Alcanza todos los puntos recogidos en este criterio de evaluación |

Competencia 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas

Crit3.1. Analizar preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|--|---|--|--|---|
| No analiza preguntas ni hipótesis ni realiza predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que pueden ser contrastados utilizando métodos científicos | Analiza básicamente preguntas e hipótesis aunque no realiza predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que pueden ser contrastados utilizando métodos científicos | Analiza básicamente preguntas e hipótesis y realiza predicciones sobre algún fenómeno biológico o geológico que puede ser contrastado utilizando métodos científicos | Analiza correctamente preguntas e hipótesis y realiza predicciones sobre algún fenómeno biológico o geológico que puede ser contrastado utilizando métodos científicos | Analiza exhaustivamente preguntas e hipótesis y realiza predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que pueden ser contrastados utilizando métodos científicos |

Competencia 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

Crit3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|---|--|--|--|---|
| No diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada | Diseña básicamente la experimentación, la toma de datos y el análisis de los fenómenos biológicos y geológicos, aunque no permitan responder a preguntas concretas sencillas ni contrastar una hipótesis planteada | Diseña correctamente la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos, aunque no permitan responder a preguntas concretas sencillas ni contrastar una hipótesis planteada | Diseña correctamente la experimentación, la toma de datos y el análisis de los fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a algunas preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada | Diseña brillantemente la experimentación, la toma de datos y el análisis de los fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada |

Competencia 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

Crit3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|---|---|--|---|--|
| No realiza experimentos sencillos ni toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando instrumentos, herramientas, ni técnicas adecuadas con corrección | Realiza experimentos sencillos, pero no toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección | Realiza experimentos sencillos y toma datos cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, aunque no utiliza instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección | Realiza experimentos sencillos y toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos y utiliza básicamente instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección | Alcanza todos los puntos contenidos en este criterio de evaluación |

Competencia 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

Crit3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|---|---|---|---|--|
| No interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas ni tecnológicas | Interpreta básicamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación sin utilizar herramientas matemáticas ni tecnológicas | Interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación adecuadamente, aunque no utiliza herramientas matemáticas ni tecnológicas | Interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación adecuadamente y utiliza herramientas tecnológicas cuando es necesario | Alcanza todos los puntos contenidos en este criterio de evaluación |

Competencia 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

Crit3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|--|--|--|---|--|
| No coopera dentro de un proyecto científico sencillo ni asume responsablemente una función concreta, ni utiliza espacios virtuales, ni respeta la diversidad ni la igualdad de género ni favorece la inclusión | Coopera básicamente dentro de un proyecto científico, aunque sin asumir una función concreta ni utiliza espacios virtuales cuando es necesario ni respeta la diversidad ni la igualdad de género | Coopera básicamente dentro de un proyecto científico, aunque sin asumir una función concreta ni utiliza espacios virtuales cuando es necesario. Sí respeta la diversidad y la igualdad de género | Coopera adecuadamente dentro de un proyecto científico y asume una función concreta, aunque no utiliza espacios virtuales cuando es necesario. Sí respeta la diversidad y la igualdad de género y favorece la inclusión | Alcanza todos los puntos contenidos en este criterio de evaluación |

Competencia 4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.

Crit4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|--|---|--|--|--|
| No analiza problemas ni da explicación a procesos biológicos o sencillos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales | Analiza problemas, aunque no da explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico ni el pensamiento computacional ni recursos digitales | Analiza problemas y da explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, aunque no utiliza todos los conocimientos aportados por el docente, el razonamiento lógico ni el pensamiento computacional o recursos digitales | Analiza problemas y de explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente | Alcanza todos los puntos contenidos en este criterio de evaluación |

Competencia 4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.

Crit 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|--|--|--|---|---|
| No analiza críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos | Analiza básicamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos | Analiza críticamente de modo adecuado la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos | Analiza críticamente de modo notable la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos | Analiza críticamente de modo sobresaliente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos |

Competencia5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz

Crit5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|--|---|--|---|--|
| No se inicia en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible ni la calidad de vida, ni reconoce la riqueza de la biodiversidad en Andalucía | Se inicia en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad | Se inicia en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad y la conservación del medio ambiente | Se inicia en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, conservación del medioambiente, protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida | Alcanza todos los puntos contenidos en este criterio de evaluación |

Competencia 5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz

Crit5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|--|--|--|---|--|
| No propone ni adopta hábitos sostenibles, ni analiza de modo crítico las actividades propias y ajenas valorando su impacto global a partir de los propios razonamientos, conocimientos adquiridos y la información de diversas fuentes | Analiza de modo crítico las actividades propias, valorando su impacto global | Analiza de modo crítico las actividades propias y ajenas valorando su impacto global a partir de los propios razonamientos | Propone y adopta hábitos sostenibles y analiza de modo crítico las actividades propias y ajenas valorando su impacto global a partir de los propios razonamientos | Alcanza todos los puntos contenidos en este criterio de evaluación |

Competencia 5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz

Crit5.3. Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|---|--|--|---|--|
| No propone, ni adopta ni consolida hábitos saludables analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos | Adopta algunos hábitos saludables a partir de fundamentos fisiológicos | Adopta hábitos saludables a partir de fundamentos fisiológicos | Propone y adopta hábitos saludables analizando las acciones propias y ajenas a partir de fundamentos fisiológicos | Alcanza todos los puntos contenidos en este criterio de evaluación |

Competencia 6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.

Crit6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|--|---|---|---|--|
| No valora la importancia del paisaje como patrimonio natural ni analiza la fragilidad de los elementos que lo componen | Valora básicamente la importancia del paisaje como patrimonio natural | Valora adecuadamente la importancia del paisaje como patrimonio natural | Valora notablemente la importancia del paisaje como patrimonio natural y analiza la fragilidad de los elementos que lo componen | Valora de modo sobresaliente la importancia del paisaje como patrimonio natural y analiza la fragilidad de los elementos que lo componen |

Competencia 6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.

Crit6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|---|---|--|--|--|
| No interpreta básicamente el paisaje ni analiza sus elementos ni reflexiona sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas | Interpreta básicamente el paisaje pero no analiza sus elementos ni reflexiona sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas | Interpreta básicamente el paisaje y analiza sus elementos, pero no reflexiona sobre el impacto ambiental ni los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas | Interpreta básicamente el paisaje y analiza sus elementos reflexionando sobre el impacto ambiental derivado de determinadas acciones humanas | Alcanza todos los puntos contenidos en este criterio de evaluación |

Competencia 6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.

Crit6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

| Insuficiente | Suficiente | Bien | Notable | Sobresaliente |
|--|---|--|---|--|
| No reflexiona de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje | Reflexiona de forma elemental sobre los riesgos naturales de un paisaje | Reflexiona de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis básico de los elementos de un paisaje | Reflexiona sobre los riesgos naturales mediante el análisis avanzado de los elementos de un paisaje | Reflexiona sobre los riesgos naturales mediante el análisis sobresaliente de los elementos de un paisaje |

Instrumentos de evaluación

- Pruebas objetivas, el término prueba aquí es ambiguo ya que remite a prueba escrita, aunque no todas las pruebas escritas son instrumentos. En este caso las pruebas objetivas (estandarizadas o no) constituyen un instrumento a partir del cual se obtiene una puntuación que valora el grado de consecución de los aprendizajes, siempre y cuando estén bien diseñadas. Estos instrumentos están conformados por preguntas vinculadas a procesos cognitivos y contenido, y en general al dominio cognitivo (los ítems son las pruebas en sí, entendidas como se está definiendo en este documento).

- Escala de actitudes, con su gran variedad de formatos (Thurstone, Likert, Gutman, diferencial semántico), que generalmente es escrita y está conformada también por preguntas o reactivos, por ejemplo: adjetivos a valorar por el alumno en función de cómo se autopercibe. Son apropiados para medir actitudes.

- Cuestionarios. Los cuestionarios están conformados por preguntas (que se presentan en forma oral o escrita). Generalmente versan sobre algún tema del dominio cognitivo, pero más que recoger aspectos sobre rendimiento se utilizan para contrastar estados de opinión.

- Escalas de observación.

- Rúbricas o escalas de valoración.

| INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE | |
|---|--|
| INSTRUMENTOS | CAPACIDADES |
| -Escala de observación -Listas de control -Registro anecdótico | -Actitud |
| -Cuaderno | -Todas las capacidades (Comprensión, expresión, razonamiento y actitud). |
| -Exámenes tradicionales, en todas sus variantes, tanto orales como escritos. - Pruebas de ensayo y composición | -Comprensión, expresión y razonamiento, además de la actitud para las pruebas orales |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de respuesta corta - Preguntas de texto incompleto - Preguntas de correspondencia o emparejamiento. - Preguntas de opción múltiple - Preguntas de verdadero – falso (justificadas) - Preguntas de analogías/diferencias - Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos, mapas, estadísticas, etc. | <ul style="list-style-type: none"> - Todas las capacidades. - Comprensión y expresión. - Comprensión y expresión. - Comprensión, expresión y razonamiento. - Comprensión y razonamiento. - Comprensión, expresión y razonamiento. - Comprensión, expresión y razonamiento. - Comprensión, expresión y razonamiento. |
| - Cuestionarios | - Todas las capacidades |
| - Mapa conceptual | - Comprensión y razonamiento |
| - Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos. | - Comprensión y razonamiento |
| - Fichas de recogida de información | - Comprensión |
| - Trabajos monográficos, pequeñas investigaciones, etc. | - Todas las capacidades |

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Consideramos que nuestros criterios de calificación son objetivos, justos, lo más exactos posibles, pero también flexibles. Las nuevas metodologías y los nuevos elementos del currículo aconsejan prestar mayor atención no tanto a qué sabe el alumnado, sino también a cómo saben aplicar lo aprendido. De ahí que en nuestro sistema de calificación debamos tener más en cuenta el trabajo por tareas y proyectos y todos los elementos circunscritos a este, en vez de centrarnos exclusivamente en la realización de pruebas objetivas.

*El profesorado de ANL tendrá en cuenta que los contenidos de sus materias impartidos en L2 podrán ser **evaluados en esa lengua** y formar parte de los criterios de evaluación del alumnado definidos en su proyecto educativo. No obstante, el grado de consecución de los contenidos propios del área, materia o módulo profesional **primará sobre la corrección lingüística**, de tal modo que un deficiente uso de la L2 no afectará a la calificación obtenida.*

La comprensión y producción de textos orales y escritos se integra en las pruebas objetivas que se realizan cada trimestre en castellano e inglés, así como en las actividades diarias de clase.

En cada trimestre se lleva a cabo una prueba oral, que se incluye en el porcentaje de valoración de los instrumentos de evaluación de nuestro departamento. Para este primer curso, los alumnos tienen que hablar delante de sus compañeros entre 1-2 minutos de un

tema estudiado en clase.

En las pruebas escritas, se realizarán preguntas correspondientes a los contenidos que se han estudiado en L2, sin tener en cuenta la expresión o la ortografía, pero sí su contenido, formando parte de la nota del examen.

En consecuencia, y siempre dependiendo del criterio del Departamento y de las peculiaridades de sus grupos, ofrecemos un modelo de criterios de calificación para la **L2** que puede variar en cada unidad temática.

- Pruebas específicas..... entre un 5 y un 15 % del 40% de pruebas específicas

-Trabajos por tareas y proyectosentre un 10 y un 20% del 30% total de trabajos y proyectos

Organización

- Se realizarán pruebas y controles al finalizar cada unidad temática.
- Al finalizar el trimestre el/la alumno/a podrá recuperar los contenidos no superados presentando tareas propuestas por la profesora o/y en un examen final del trimestre.
- EL alumnado que desee mejorar la nota de una evaluación, se pondrán de acuerdo con la profesora al final del curso y se le realizará un examen de toda la materia.

En la **calificación global** se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Pruebas objetivas..... 40%
2. Trabajos monográficos en equipo o individuales, proyectos, informes de actividades complementarias y extraescolares, prácticas de laboratorio y campo.....30%
3. Cuaderno personal del alumnado.....10%
4. Notas de clase.....10%
5. Actitud.....10%

De común acuerdo, el profesorado podrá sancionar las incorrecciones gramaticales y los errores ortográficos en español restando puntuación a la nota final de la prueba y de los trabajos según lo indicado en el Proyecto Lingüístico de Centro. Asimismo, la participación en actividades extraescolares y culturales vinculadas con la materia podrá incrementar puntos por cada actividad.

Como dicta la normativa, los resultados de la evaluación se expresarán en la Educación Secundaria Obligatoria mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, que irá acompañada de los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10. los resultados de la evaluación de las materias se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, y se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco. La nota media de cada etapa será la media aritmética de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior.

8. METODOLOGÍA. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

La metodología del proceso de enseñanza se basará en situaciones de aprendizaje

Cada situación de aprendizaje constará de:

1. Identificación de la tarea y temporalización
2. Justificación en base a los saberes básicos y los criterios de evaluación establecidos
3. Descripción del producto final, que sería el trabajo que realiza el alumno y se concreta en cuaderno, archivos digitales, posters...
4. Concreción curricular: relación con los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas que va a desarrollar el alumno mediante dicha situación de aprendizaje.
5. Secuenciación didáctica: ejercicios concretos que el alumno va a realizar con el fin de la consecución de las competencias específicas asociadas a la situación de aprendizaje
6. Medidas de atención educativa ordinaria a nivel de aula:

Principios de Diseño universal para el aprendizaje

- 1 Proveer múltiples medios de representación (El qué del aprendizaje)
- 2 Proveer múltiples medios de acción y expresión (El cómo del aprendizaje)
- 3 Proveer múltiples formas de implicación (El porqué del aprendizaje)

Valoración de lo aprendido:

A través de los criterios de evaluación, relacionados con instrumentos de observación, se calificará cualitativamente con un insuficiente, suficiente, bien, notable o sobresaliente.

9. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

- Libro de Texto Biología y Geología Serie observa. Editorial Santillana
- Laboratorio dotado de colecciones de rocas y minerales, preparaciones microscópicas, modelos clásicos del cuerpo humano, esqueleto, instrumental de vidrio y disección, reactivos y colorantes, microscopios, lupas, prensas, etc.
- Ordenadores portátiles.
- Pizarra digital.
- Proyector
- Biblioteca específica.

El IES Albayzín cuenta con una gran superficie de espacio exterior dedicada a jardín botánico y huerto escolar.

10. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

_ El alumnado con necesidades educativas especiales tendrá un cuaderno de apoyo aportado por el departamento de orientación con el fin de que pueda alcanzar un aprendizaje adecuado en consonancia con los aprendizajes globales.

El alumnado que, no habiendo sido diagnosticado de necesidades educativas especiales, pero que muestre una dificultad y un desfase en su aprendizaje contará con fichas de apoyo elaboradas por la profesora con el fin de que pueda alcanzar los objetivos mínimos en relación con sus demás compañeros

El alumnado de altas capacidades seguirá el normal desarrollo de las clases y, en el momento de la realización de ejercicios contará con la posibilidad de realizar ejercicios de ampliación de conocimientos.

11. PROGRAMAS DE REFUERZO, RECUPERACIÓN Y APOYO

_ Al tratarse de un sistema de evaluación continua, el alumnado que no vaya superando los objetivos de la materia tendrá materiales de apoyo realizados por la profesora basados en cuestionarios de repaso para que este tipo de alumnado pueda ir actualizándose y adquiriendo los saberes básicos poco a poco.

12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

OBJETIVOS EN L2

Comprensión y producción de textos orales

- Escucha y comprensión de mensajes orales breves, relacionados con las actividades del aula: instrucciones, preguntas, comentarios, diálogos. (Uso habitual de expresiones en inglés)
- Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales (Uso de powerpoints con contenidos sobre los que se realizan cuestiones)
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes). Especial incidencia en la información esencial
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. (Formulación de opciones por parte de la profesora para que diferencien lo real de lo falso)
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Uso de las expresiones “please”, “Thank you”, “Would you please” “Could you please” “Would you mind”)
- Narración de acontecimientos pasados puntuales, descripción de estados y situaciones presentes y expresión de sucesos futuros. (Tema 3 y 4 origen de la atmósfera y de la hidrosfera y problemas futuros de contaminación)
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.
Para el nivel de 1º de la ESO chequear la comprensión por parte de los alumnos a lo largo de la emisión del discurso

- Concepción del mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica. (Lectura en voz alta en clase y traducción simultánea)
- Expresión del mensaje con la suficiente claridad y coherencia, estructurándolo adecuadamente (Orden de la oración, ejercicios ordenar frases)
- Apoyo en y obtención del máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje ‘prefabricado’, etc.). Estrategias de compensación lingüísticas (búsqueda de palabras de significado parecido). (Respuestas alternativas a las cuestiones)
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos (Uso de las expresiones “please”, “Thank you”, “Would you please” “Could you please” “Would you mind”)

- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso
Lectura comprensiva en voz alta y cuestiones sobre ella

- Petición y ofrecimiento de ayuda, información, indicaciones, permiso, opiniones y puntos de vista. Expresiones: “Can I help you?”, “Could you help me?”, “May I..?”, “Do what I tell you”, “I don’t think so”, “What do you think?”, “In my opinion...”
- Léxico: identificación personal, vivienda, hogar y entorno, actividades de la vida diaria (My name is, I’m your Science teacher, I’m a student, I live in... , I come from the city, I come from a village, my hobbies are.. I study two hours a day)

Comprensión y producción de textos escritos

- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), en diferentes textos auténticos sobre diversos temas adecuados a su edad y relacionados con contenidos de otras materias del currículo. (Corregir las traducciones considerando el sentido general del texto, no tanto la traducción literal)

-Léxico: identificación personal, vivienda, hogar y entorno, actividades de la vida diaria

- Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar tareas eficazmente (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.). (En el último trimestre realizar ejercicios de redacción sobre lo aprendido)

-Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.). (Ayudarse de glosarios de vocabulario habitual)

Ejecución

- Redacción de textos escritos breves en soporte papel y digital.

- Apoyarse en conocimientos previos y obtener el máximo partido de los mismos (utilizar lenguaje 'prefabricado', etc.)

- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación y organización del discurso.

-Estructuras lingüísticas en L2

- El verbo **to be** en afirmativa, negativa e interrogativa.

- El verbo **have got** en afirmativa, negativa e interrogativa.

- Los nombres compuestos.

- **There is / there are.**

- Los artículos y los cuantificadores (*the, a, an, some, any*)

- El artículo determinado **the**.

- Los **false friends**.

- *Wh-Questions*.

- *Present Simple*: afirmativa, negativa e interrogativa

- *Present Continuous*: afirmativa, negativa e interrogativa

- La escritura correcta de los verbos al añadirles la terminación *-ing*.

- Las diferencias entre el *Present Simple* y el *Present Continuous*.

- El orden de las palabras.

- El comparativo de los adjetivos. (*-er tan..., more... than*)

- Los adjetivos irregulares. (*good, worse*)

- El plural irregular en inglés.

- La estructura **(not) as ... as**.

- El superlativo de los adjetivos (*the -est, the most ...*)

- Las preposiciones de tiempo (*in, on, at*)

- Los conectores. (*and, but, or*)

- Los modales **can, must** y **should**.

- Las reglas ortográficas de los adverbios irregulares.

- Los adverbios de modo.

- Sustantivos que siempre van en plural.

- El imperativo.

- Los adverbios de cantidad.

- **was / were, there was / there were**.

- La formación de adjetivos compuestos.
- Past Simple: afirmativa, negativa e interrogativa
- Las reglas ortográficas de los verbos en pasado.
- Past Continuous: afirmativa, negativa e interrogativa
- Los conectores de secuencia.
- Los pronombres objeto y los adjetivos posesivos.
- El futuro con **be going to**, **will** y el Present Continuous.
- Uso de números romanos en nombres de reyes.
- **Will not** y su forma contraída: **won't**.
- La entrada de blog.

METODOLOGÍA AICLE

1 Principios generales

basa en cuatro conceptos conocidos El **Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras** (AICLE; en inglés Content and Language Integrated Learning, CLIL) se utiliza con frecuencia como sinónimo de “inmersión lingüística”. David Marsh define esta metodología como “aquella que hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera».

Se argumenta que en el aprendizaje de idiomas se da excesiva importancia a la gramática en perjuicio de la expresión oral cuando **la finalidad de conocer una lengua es que pueda ser hablada**. De ahí que generaciones anteriores hayan acabado sus años de escolaridad sin saber mantener una conversación en lengua extranjera. La propuesta de esta metodología es no tratar el aprendizaje de un idioma como una asignatura independiente con sus horas semanales en el calendario, sino introducirla en todas las materias como vehículo de comunicación para explicar algunos conceptos. El aprendizaje de idiomas no sólo debe estar enfocado a objetivos lingüísticos, sino a **mejorar la competencia comunicativa de los alumnos** ofreciéndoles contextos reales, de modo que usar la lengua extranjera para el aprendizaje de otras materias se presenta como la situación más real e idónea, y poder hacerlo de una manera correcta, lo que seguro aumentará su motivación y sus ganas de aprender.

1. Por tanto, la metodología AICLE/CLIL se como **las 4Cs del currículo** (Coyle 1999), principio según el cual para que una lección de CLIL quede bien diseñada debe incluir los siguientes **Content**: inmersión en el conocimiento y la comprensión de los contenidos específicos de un área.
2. **Communication**: uso de la lengua extranjera como vehículo de comunicación.
3. **Cognition**: desarrollo de destrezas cognitivas que relacionen la formación de conocimientos y la lengua.
4. **Culture**: introducción a un contexto cultural que permita ampliar la perspectiva hacia el conocimiento del otro y uno mismo.

Se sigue una metodología AICLE ya que nuestra materia se encuadra dentro del Programa Bilingüe. Para ello es fundamental la consideración de los siguientes principios generales:

- Tener en cuenta que **son los contenidos los que vertebran el aprendizaje** del idioma porque la lengua extranjera no es más que un instrumento que vehicula el currículo. Las áreas lingüísticas se encuentran al servicio de las áreas no lingüísticas (primará el contenido sobre la forma)
- El alumnado debe trabajar desde el contenido con lo cual **será necesario seleccionar contenidos de cada materia y contenidos lingüísticos** integrando todas las destrezas lingüísticas.
- Se trabajará con un enfoque eminentemente textual y discursivo (supraoracional)
- **Recurrir al apoyo de las TIC** para diseñar recursos didácticos visuales y auditivos que faciliten el aprendizaje.
- El alumno está en el centro de esta metodología y para poder comunicarse en otra lengua, se deben plantear **actividades socializadoras a través del trabajo cooperativo**.

2 DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA AICLE

Cuando la programación se imparta dentro del programa bilingüe, se tendrá en cuenta las siguientes consideraciones, según las instrucciones sobre la organización y funcionamiento de la enseñanza bilingüe:

- Uso de la L2 en el proceso de aprendizaje

“Se impartirá entre el cincuenta y el cien por cien de la materia no lingüística en la L2 (inglés), siendo deseable que se imparta el más alto porcentaje posible. Ello deberá ser tenido en cuenta a la hora de diseñar las pruebas de evaluación, que deberán adecuarse a la lengua en la que se imparten esos contenidos.”

En las clases se utilizará el inglés en la lengua vehicular en la clase y en aquellos contenidos y/o tareas que sean más apropiadas para el uso de la L2, procurando en este primer curso que se llegue al 50% de forma gradual, ya que no todo el alumnado procede de centros bilingües. Las tareas serán sencillas, y sobre todo al principio, de relacionar, rellenar huecos, verdadero o falso, etc. hasta que vayan adquiriendo más autonomía en la elaboración de frases.

Disponemos de un asistente lingüístico en horario compartido, lo que supone que comparte nuestra clase una vez cada 2 semanas. Al asistente se le proporciona una planificación de cada trimestre para que pueda preparar las clases y sea aprovechada en mayor medida por parte de los alumnos. Siempre procurando la mayor participación posible por parte del alumnado, con preguntas de comprensión, dudas, debates o exposiciones orales, etc.

-Criterios de evaluación y competencias clave en L2

-Identificar la información esencial y algunos de los detalles más relevantes en textos orales breves y bien estructurados CCL, CD (Chequear la participación en clase en las traducciones de textos orales y en los comentarios sobre éstos en inglés)

-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto. CCL, CPSAA. (Comprobar la relación que establece el alumno entre lo aprendido en su propio idioma y su expresión en inglés)

- Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CPSAA, CC, CEC

-Reconocer léxico oral de uso muy común CCL (Ampliación de vocabulario tras la emisión de texto oral mediante la realización de glosarios en la pizarra y cuaderno del alumnado)

-Producir textos breves y comprensibles, tanto en conversación cara a cara u otros medios técnicos, en un registro neutro o informal, con un lenguaje sencillo CCL, CD, CE. (Emisión verbal ante los compañeros de textos elaborados por sí mismos con ayuda de un esquema)

- Incorporar a la producción de los textos orales algunos conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos. CCL, CC, CE. Uso de las expresiones “please”, “Thank you”, “Would you please” “Could you please” “Would you mind”) en sus intervenciones orales en clase.

- Identificar elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CPSAA, CC, CEC. (Identificación de relieves geológicos relacionados con la tectónica de placas como la falla de San Andrés de California, conocimiento de científicos anglosajones, como Robert Hooke)

-Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes y los patrones discursivos más comunes para organizar el texto de manera sencilla y coherente con el contexto. CCL, CE (Trabajar con el orden de las palabras, Wh-questions, comparativo -er than, more... than, conectores: and but, or)

- Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear para comunicarse mecanismos sencillos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa. CCL, CPSAA (Considerar el nivel básico en 1º de ESO y plantear ejercicios de elaboración de textos orales sencillos)

- Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero o se cometan errores de pronunciación esporádicos, siempre que no interrumpan la comunicación, y aunque sea necesario repetir de vez en cuando para ayudar a la comprensión. CCL (En la emisión de textos orales escuchar previamente a la profesora o a la lectora sobre la pronunciación y repetir las expresiones aprendidas)

-Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos breves y bien estructurados, escritos en un registro informal o neutro CCL, STEM, CD (Hacer incidencia, no obstante, en expresiones que cambian el sentido general del texto)

-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. CCL, CPSAA, CE (Relacionar el texto en inglés con los contenidos aprendidos en español)

-Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones. CCL, CEC

(Elaboración de vocabulario en cada unidad didáctica con términos habituales)

-Conocer y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple CCL, CPSAA, CE. Tener en cuenta el orden de las frases en inglés. Tener en cuenta las estructuras lingüísticas propias del nivel de 1º de ESO para la construcción de los textos

- Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear mecanismos sencillos ajustados al contexto y a la intención comunicativa CCL, CPSAA, CE

-Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas, aunque en situaciones menos habituales y sobre temas menos conocidos haya que adaptar el mensaje. CCL, CEC

- Conocer y aplicar, de manera que el texto resulte comprensible en su mayor parte, los signos de puntuación elementales (p. ej. el punto, la coma) y las reglas ortográficas básicas (p. ej. uso de mayúsculas y minúsculas, o uso del apóstrofo), así como las convenciones ortográficas más habituales en la redacción de textos en soporte electrónico (p. ej. SMS,). CCL, CPSAA, CE

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Para los dos grupos de 1º de ESO está planificada una excursión al centro Dornajo (Sierra Nevada) en noviembre y a la Granja Escuela de Huerto Alegre (Excursión subvencionada por el Ayuntamiento de Granada) En Primavera.

14. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO (REVISIÓN Y MODIFICACIÓN) Y PROPUESTAS DE MEJORA

Al final de curso se realizará una rúbrica de autoevaluación con el fin de detectar posibles carencias en el método de enseñanza- aprendizaje utilizado.

En dicha rúbrica se valorará del 1 al 5 (1 mínima consecución, 5 máxima consecución):

-Porcentaje de alumnos que promocionan en cada curso

-Establecimiento de un ambiente de convivencia adecuado para el aprendizaje

-Grado de adquisición de la competencia lingüística por el alumnado

- Porcentaje de alumnos que alcanzan la calificación de notable o sobresaliente
- Grado de autonomía en el trabajo adquirida por el alumnado
